ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 02.08.2021 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО
приказ от 02.08.2021 г. № 182-п
заведующий МБДОУ «Детский сад № 99»
И.Ю. Балашова

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в МБДОУ "Детский сад № 99"

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 4B92F7A570C188AD1379207B34EA5F8FAA5A1534

Кому выдан: Балашова Ирина Юрьевна

Действителен: с 11.11.2021 до 03.02.2023

Подписано цифровой подписью: Балашова Ирина Юрьевна
Дата: 2022.01.25 14:15:52 +03'00'

Рабочая программа педагогов старшей группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 99»

Авторы разработчики:
Коровико В.В. - воспитатель
высшей квалификационной категории
Уварова Ю.О.-воспитатель
первой квалификационной категории

г. Дзержинск 2021 г.

Содержание:

№	Наименование	стр.
I.	**Целевой раздел**	**3-13**
1.1	Обязательная часть	3
1.1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 7 лет	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3.	Система оценки результатов освоения Программы	13
II.	**Содержательный раздел**	**13-39**
2.1	Обязательная часть	13
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	13
2.1.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.1.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.1.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	25
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28
2.1.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.1.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.1.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
2.1.6	Иные характеристики содержания Программы	38
III.	**Организационный раздел**	**39-63**
3.1	Обязательная часть	39
3.1.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	39
3.1.2	Методическое обеспечение Программы	42
3.1.3	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	43
3.1.4	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности	47
3.1.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48
3.1.6	Учебный план	51
3.1.7	Режим дня	53
3.1.8	Календарный учебный график	55
3.1.9	Комплексно-тематическое планирование	56
3.1.10	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	62
IV.	**Дополнительный раздел**	**63-64**
4.1.	Краткая презентация Программы	63

I. Целевой раздел.

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 99» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 99» далее – (ДОУ). Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Программа составлена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методического пособия:

- *в области «Познавательное развитие»:*

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» –М: ТЦ Сфера,2007 г.

1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы - является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская)

Основные принципы формирования Программ:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены **методологические подходы:**

- Личностно – ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов,

склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение
- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений
- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 7 лет.

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности ДОУ, к которым относятся:
1) размер организации: ДОУ имеет следующее количество групп и воспитанников:

- Вторая группа раннего возраста: 2-3 года (24 чел.);
- Младшая группа: 3- 4 года (26 чел.);
- Средняя группа: 4-5 лет (26 чел.);
- Старшая группа: 5-6 лет (30 чел.);
- Подготовительная к школе группа: 6-7 лет (30 чел.)

2) потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей.
3) материально-технические условия:
В здании ДОУ имеются следующие помещения: 5 групповых помещений (в группе раннего возраста, среднего, старшего, подготовительного к школе возраста отдельно выделены игровая и спальни, в группе младшего возраста игровая совмещена со спальней), с отдельно выделенными раздевальными комнатами. А также выделено дополнительное функциональное помещение: музыкально - физкультурный зал. Кроме этого отдельно выделены *сопутствующие помещения:* медицинский блок, он состоит из: медицинского кабинета, процедурного кабинета, методический кабинет.
4) используются возможности окружающего социума:
ДОУ взаимодействует со следующими социокультурными институтами:
- **МБОУ «Средняя школа № 5»**, - с целью преемственности целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе;
- **МУЗ НО «Городская детская поликлиника № 8»** - с целью поддержания и укрепления здоровья каждого воспитанника;
- **МБУ «Центральная библиотечная система» города Дзержинска** - с целью обеспечения образовательного и воспитательного процесса информационными

ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой, в поисках необходимой информации;

-**МБУ ДО «Эколого-биологический центр»** с целью: формирования начальных представлений об экологическом благополучии, здоровой окружающей среде;

- **МБУК «Дзержинский краеведческий музей»** с целью ознакомления воспитанников с природой и историей родного края.

5) климатические, региональные, социокультурные особенности:

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические

особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно - тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно- эстетическому развитию дошкольников.

6) кадровые условия:

Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками (1 человек: заведующий);
- педагогическими работниками (10 педагогов: 8 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель;
- учебно-вспомогательным (6 помощников воспитателя) и административно-хозяйственным персоналом (11 человек).

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Возрастные особенности детей.

При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития воспитанников, с учетом которых строится организация воспитательно- образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

- Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 –стр.38-40;

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте;
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6

Дошкольный возраст

Возраст	**Планируемые результаты освоения обязательной части Программы**
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
5 – 6 лет	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:** - Имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, уметет самостоятельно находить общие интересные занятия; - Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников; - Знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова. **Развитие игровой деятельности:** - Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры; - Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов; - Умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры; - В дидактических играх оценивает свои возможности. Без обиды воспринимает проигрыш; - Объясняет правила игры сверстникам. **Ребенок в семье и сообществе:** - Имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; - Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими рисунками и поделками, и рисунками; - Имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения; **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**

	- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чисти зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком); - Владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом; -Умеет быстро аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу; - Умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег); - Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы; - Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию. **Формирование основ безопасности:** - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе; - Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга, с правилами поведения при грозе; - Знаком с понятиями: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора; - Имеет представления о работе городского транспорта, его виде и назначении; - Знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; - Знаком с дорожными знаками: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пункт первой медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка; - Знает телефоны экстренных служб; - Может назвать свою фамилию, возраст, домашний адрес, телефон; - Знает элементарные правила поведения во время пожара

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
5 – 6 лет	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** - Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов; - Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту; - Классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны. **Формирование элементарных математических представлений:** - Считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношение радом стоящих чисел, знает обратный счет; -Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; - Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); - Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; - Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе,

	другим предметам; - Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части; - Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур; - Умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги; - Называет утро, день, вечер, ночь; - Имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели; **Ознакомление с предметным окружение:** - Называет предметы, облегчающие труд человека в быту; -Различает понятия: твердый-мягкий, хрупкий – прочный. **Ознакомление с социальным миром:** - Может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труда; - Знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); - Имеет элементарные знания об истории человечества; - Знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна; - Знает символические значения цветов флага и герба РФ; - Знает правила поведения во время звучания государственного гимна; - Знает государственные и народные праздники, имеет представление о Российской армии; - Знает, что столица страны - Москва; - Называет имена знаменитых соотечественников; - Знает названия крупных рек и городов России; - Знает название родного города, его достопримечательности культуру, традиции, реку; - Знает государственные и народные праздники их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица и др. **Ознакомление с миром природы:** -Различает понятия: лес, луг, сад, водоем; - Может назвать животных разных климатических зон; - Называет диких животных родного края, их повадки, жилища; - Знает зимующих и перелетных птиц родного края; - Называет растения родного края; - Различает деревья, кустарники, грибы и ягоды; - Знает реки родного края; - Называет времена года, отмечает их особенности; - Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; - Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
5 – 6 лет	**Развитие речи:** - Может участвовать в беседе; - Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника; - Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков

	пересказывает небольшие литературные произведения; - Умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему; - Различает и называет жанры литературных произведений; - Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение; - Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы; - Умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук; - Определяет место звука в слове; - Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением. **Приобщение к художественной литературе:** - Знает скороговорки, загадки; - Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам); - Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
5 – 6 лет	**Приобщение к искусству:** - Знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; - Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; - Определяет предметы декоративно-прикладного искусств, дымковские игрушки, Богородские игрушки, гжель, хохлома; - Бережно относится к произведениям искусства; **Изобразительная деятельность:** ***Рисование*** - Начинает предавать движения фигур; - Использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти); - Умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя краску в воду; - Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни литературных произведений; - Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения; - Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; - Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. ***Лепка*** - Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; - Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; - Умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции несложные сюжеты; - Создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их. ***Аппликация*** - Изображает предметы и создает несложные сюжетные и декоративные

	композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги; - Умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам. **Музыкальная деятельность:** - Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); - Различат высокие и низкие звуки (в переделах квинты); - Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента; - Может ритмично двигаться с характером и динамикой музыки; - Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении); - Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. **Конструктивно-модельная деятельность:** - Умеет анализировать образец постройки; - Может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройку по рисунку; - Умеет работать коллективно. **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):** - Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.); - Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
5 – 6 лет	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** - Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питании, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; - Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности; - Имеет представления об активном отдыхе. **Физическая культура:** - Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; - Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий; - Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп; - Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки; - Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч; - Умеет кататься на самокате; - Знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми - эстафетами;

	- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом; - Самостоятельно организует знакомые подвижны е игры; - Участвует в упражнениях и играх с элементами спорта.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 2 раз в год (3-4 неделя октября, 3-4 неделя мая).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Процесс проведения оценки индивидуального развития, обучающихся ДОУ регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развития воспитанников по освоению Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 99». Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального развития ребенка».

В Карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОУ карта передается вместе с ребенком.

II. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.66-67

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. - Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.	70
	- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).	73
	- Ребенок в семье и сообществе.	75
	- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	79-81
	- Формирование основ безопасности.	84

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (5-6 лет)		
- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения -Ребенок в семье и сообществ		- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС», М: Мозаика-синтез, 2017 г. Всего-17 тем: - стр.14 «Вежливая просьба»; - стр.15 «Фея учит вежливости»; - стр.21 «Семьи большие и маленькие»; - стр.29. «Вместе тесно, а врозь скучно»; - стр.30 «Глупые ссорятся, а умные договариваются»; - стр.31 «Каждая ссора красна примирением»; - стр.32 «Урок дружбы»; - стр.33 «Не будь жадным»; - стр. 40 «Зайчик, который всем помогал»; - стр.41 «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»;

		- стр.44 «Добрые дела»; - стр.45 «Он сам наказал себя»; - стр.46 «Хорошие товарищи»; - стр.50 «Спасибо за правду»; - стр.57 «У ленивого Федорки всегда отговорки»; - стр.57 «Кем быть?»; - стр.65 «Надо вещи убирать - не придется их искать». - Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)» - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. - стр.25- 33, стр.58-74, стр.89-105Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд; - Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы» Сфера, 2010 г.
Формирование основ безопасности		- К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. Всего-14 тем: - стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье». Цель: Познакомить с семьей как явлением общественной жизни с использованием разнообразных форм работы (рассматривание семейного альбома, создание родословной семьи – генеалогического древа, рассказ о семейных традициях). - стр.11«Опасные предметы». Цель: Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов - стр.13 «Опасные ситуации дома». Цель: Рассмотреть и обсудить такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить правильно себя вести в таких случаях. - стр.18 «Огонь наш друг, огонь – наш враг!». Цель: Разобрать с ребенком возможные причины возникновения пожаров. Познакомить ребенка с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем. - стр.20 «О правилах пожарной безопасности». Цель: Формировать представления о мерах пожарной безопасности (не играть со спичками, зажигалками, петардами, бенгальскими огнями). Знакомить с элементарными правилами поведения при пожаре, запомнить, что нужно и чего нельзя делать.

		- стр.28 «Психологическая безопасность или, Защити себя сам!». Цель: Сформировать элементы психологической безопасности – защитные реакции. - стр.25 «Небезопасные зимние забавы». Цель: Дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период, приобщать к правилам безопасного поведения во время зимних игр; развивать способности у к предвидению возможной опасности. - стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке». Цель: Формировать представления об элементарных правилах поведения на качелях, каруселях и т.д. - стр.40 «Правила безопасного поведения на улицах». Цель: Формировать представления о правилах дорожного движения на улице (переходить улицу только на зеленый сигнал светофора; не играть на дороге или около проезжей части; переходить улицу только по пешеходному переходу; при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо). -стр. 45 «О правилах поведения в транспорте». Цель: Формирование навыков безопасного поведения в транспорте. - стр.43 «Дорожные знаки». Цель: Научить ребенка различать и понимать, что означают дорожные знаки для пешеходов и водителей - стр.37«Правила первой помощи». Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах - стр.47 «Правила поведения на природе». Цель: Познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстерегать, если не соблюдать эти правила - стр.53 «Правила поведения при грозе». Цель: Формировать элементарные представления о громе, молнии, радуге, познакомить с правилами во время грозы. <u>- Т.Ф. Саулина.</u> «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез) 2017 г. Всего-12 тем: - стр.25«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»; - стр.26 «Я-пешеход»; - стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»; - стр.31 «Знакомство с городским транспортом»; - стр.33 «Правила дорожного движения»; - стр.35 «В стране дорожных знаков»; - стр.69 «Перспективный план работы с детьми (старшая группа).

2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.85-124.

Возраст	**Задачи образовательной деятельности по разделам:**	**Стр.**
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. - *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*	90-91
	Формирование элементарных математических представлений.	96-97
	- *Ознакомление с предметным окружением.*	101
	- *Ознакомление с миром природы.*	106-107
	- *Ознакомление с социальным миром.*	111-112

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей**
Старшая группа		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы» Сфера,2010 г. -ВераксаН.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)» /ФГОС(Мозаика-синтез),2017 г. Всего- 18 тем: - стр.14«Превращение»;

		- стр. 17 «Схема превращения»; - стр.31 «Испарение»; - стр. 37 «Выпаривание соли»; - стр.39 «Стирка и глажение белья»; - стр.41 «Конденсация»; - стр.22 «Твердое – жидкое»; - стр. 26 «Жидкое – твердое»; - стр.29 «Нагревание и охлаждение»; - стр. 45 «Лед – вода – пар»; - стр. 51 «Игра «Царство льда, воды и пара»; - стр.53 «Свойства веществ»; - стр. 56 «Строение веществ»; - стр.61«Воздух и его свойства»; - стр. . 63 «Воздух вокруг нас»; - стр. 68 «Термометр»; - стр. 70 «Нагревание проволоки»; - стр.74 «Письмо к дракону».
Формирование элементарных математических представлений	- И.А. Помораева, В.А. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений. старшая группа» (Мозаика-синтез), 2017 г. **Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 в год** Сентябрь: стр.13 № 1; стр. 15 № 2; стр. 17 № 3; стр. 17 № 4; Октябрь: стр.18 № 1; стр.19 № 2; стр.21 № 3; стр.22 № 4; Ноябрь: стр.24 № 1; стр.25 № 2; стр.27 № 3; стр.28 № 4; Декабрь: стр.29 № 1; стр.31 № 2; стр.32 № 3; стр.34 № 4; Январь: стр.36 № 1; стр.39 № 2; стр.41 № 3; стр.43 № 4; Февраль: стр.44 № 1; стр.46 № 2; стр.48 № 3; стр.49 № 4; Март: стр. 51 № 1; стр. 53 № 2; стр.	- И.А. Помораева, В.А. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений. старшая группа» (Мозаика-синтез), 2017 г. Дидактические игры и игровые упражнения. Занимательный материал. (стр.65-66) - CD/электронные образовательные ресурсы/ Всего 2 темы: «Счет до 10»; «Геометрические фигуры».

	55 № 3; стр.56 № 4; Апрель: стр.58 № 1; стр.60 № 2; стр.61 № 3; стр.63 № 4; Май: стр.58 № 1; стр.60 № 2; стр.61 № 3; стр.63 № 4.	
- *Ознакомление с предметным и социальным миром*	- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 года) старшая группа /ФГОС (Мозаика-синтез), 2017 г. **Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 раза в месяц – всего 18 в год**. Сентябрь: стр. 20 № 1; стр. 22 № 2 Октябрь: стр.24 № 3; стр.25 № 4; Ноябрь: стр.27 № 5; стр.28 № 6 Декабрь: стр.31 № 7; стр.32 № 8; Январь: стр.34 № 9; стр.35 № 10; Февраль: стр.37 № 11; стр.38 № 12; Март: стр. 41 № 13; стр. 43 № 14; Апрель: стр.45 № 15; стр.46 № 16; Май: стр.49 № 17; стр.50 № 18.	- Л.Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. стр. 42- «Моя комната»; стр.42- «Дизайн»; стр.45- «Город и село»; стр.47- «Виды труда»; стр. 48- «Поваренок»; стр.56- «Дома на различных параллелях»; стр.61- «Спланируй город»; стр. 62- «Светофор»; стр. 63- «Краски осени»; стр.64- «Зимние узоры»; стр. 65- «Лето красное». - CD/электронные образовательные ресурсы/ Всего 1 темы: «Город Дзержинск».
- *Ознакомление с миром природы*	- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет). Старшая группа/ФГОС (Мозаика-синтез), 2017 г. **Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 раза в месяц, 18 в год.** Сентябрь: стр. 36 № 1; стр. 38 № 2 Октябрь: стр.41 № 3; стр.42 № 4; Ноябрь: стр.45 № 5; стр.49 № 6 Декабрь: стр.53 № 7; стр.55 № 8; Январь: стр.57 № 9; стр.59 № 10; Февраль: стр.62 № 11; стр.63 № 12; Март: стр. 66 № 13; стр. 69 № 14; Апрель: стр.71 № 15; стр.73 № 16; Май: стр.74 № 17; стр.77 № 18.	- О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2017 г. - стр.80-102 -наблюдения. - Л.Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. стр.10- Жизнь в семенах»; стр.14- «Гнездовье птиц»; стр. 14- «Угадай и расскажи»; стр. 16- «Зимние запасы»; стр. 21- «Кому нужна вода, полянка»; стр.22- «Приготовь лекарство»; стр.23- «Домик для листочков»; стр. 24-

		«Давайте поселим звере в наш лес»; стр. 24- «Наряды матушки-земли»; стр.27- «Времена года»; стр.30- «Речные рыбы»; стр.32- «Снежинки»; стр.33- «Путешествие по карте леса»; стр.34- «Наши любимцы»; стр.38- «Небо, земля, вода»; стр.38- «Кто такой цыпленок»; стр.39- «По грибы, по ягоды»; стр.43- «Животные рядом с нами»; стр.51- «Материки»; стр.52- «Путешествие на Волшебный остров»; стр.57- «Звездный зоопарк». - CD/электронные образовательные ресурсы/ Всего 10 темы: «Зайцы»; «Белки», «Лесные птицы», «Морские обитатели», «Насекомые», «О чем думают животные», «Откуда берется снег», «Сказка о подсолнухе», Звуки леса», «Весенняя прогулка».

2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.114-124.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. -*Развитие речи.*	119-121
	- *Приобщение к художественной литературе.*	125

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
	Старшая группа (5-6 лет)	
- Развитие речи	- В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи. Старшая группа», /ФГОС (Мозаика-синтез), 2018 г. **Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц; всего 72 в год.** Сентябрь: стр.30 № 1; стр.32 № 2; стр.33 № 3; стр.34 № 4; стр.35 № 5; стр.37 № 6; стр.38 № 7; стр. 40 № 8. Октябрь: стр.40 № 1; стр.4 № 2; стр.43 № 3; стр.44 № 4; стр.46 № 5; стр.47 № 6; стр.48 № 7; стр.49 № 8. Ноябрь: стр.50 № 1; стр.51 № 2; стр.52 № 3; стр.53 № 4; стр.55 № 5; стр.56 № 6; стр.56 № 7; стр.5 № 8. Декабрь: стр.60 № 1; стр.61 № 2; стр.63 № 3; стр.64 № 4; стр.66 № 5; стр.66 № 6; стр.68 № 7; стр.69 № 8. Январь: стр.70 № 1; стр.71 № 2; стр.72 № 3; стр.74 № 4; стр.75 № 5; стр.76 № 6; стр.77 № 7; стр.79 № 8. Февраль: стр.80 № 1; стр.82 № 2; стр.83 № 3; стр.83 № 4; стр.84 № 5; стр.86 № 6; стр.87 № 7; стр.88 № 8. Март: стр.91 № 1; стр.92 № 2; стр.93 № 3; стр.94 №4; стр.95 № 5; стр.9 № 6; стр.96 № 7; стр.97 № 8. Апрель: стр.98 № 1; стр.99 № 2; стр.101 № 3; стр.102 № 4; стр.103 № 5; стр.104 № 6; стр.104 № 7; стр.105 № 8. Май: стр.106 № 1; стр.107 № 2; стр.107 № 3; стр.108 № 4; стр.109 № 5; стр.109 № 6; стр.110 № 7; стр.110 № 8.	
-Приобщение к художественной литературе		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:5-6 лет» -М:

		Мозаика-Синтез,2017 г.

2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.125-154.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. - *Приобщение к искусству.*	128-129
	- *Изобразительная деятельность.*	135-139
	-*Конструктивно- модельная деятельность.*	144-145
	-*Музыкальная деятельность.*	148-150
	-*Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).*	153

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (5-6 лет)		
-*Приобщение к искусству* -*Изобразительная деятельность*	- Т.С.Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017г(1) **Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год** Сентябрь: стр.30 № 2; стр.31 № 4; стр.32 № 5; стр.33 № 7; стр. 34 №8; стр.34 № 9; стр.36 №11; стр.36 №12. Октябрь: стр.37 №14; стр.39 №16; стр.42 №20; стр.43 №21; стр.43 № 22; стр.44 № 23; стр.45 № 24; стр.45 № 24. Ноябрь: стр.45 №25; стр.47 № 27;	- Комарова Т.С. «Народное искусство – детям» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. - стр. 17,21,183,192,194,214.

	стр.48 № 29; стр.50 №31; стр.51 № 33; стр.52 № 34; стр.54 № 36; стр.55 №37. Декабрь: стр.55 № 38; стр.57 № 40; стр.58 №41; стр.59 №42; стр.60 №44; стр.61 №46; стр.63 № 48; стр.63 №49. Январь: стр.64№ 51; стр.66 № 53; стр.67 №55; стр.69 №57; стр.70 №58; стр.71 № 60; стр.72 № 61; стр.72 №61. Февраль: стр.73 № 62; стр.75 № 64; стр.76 № 66; стр.76 №67; стр.78 №69; стр.79 №70; стр.80 №71; стр.82 №73. Март: стр.82 №74; стр. 83 №76; стр.84 №77; стр.85 № 78; стр.86 №79; стр.88 №82; стр.89 № 84; стр.90 №85. Апрель: стр.91 №86; стр.92 №88; стр.94 №90; стр.97 №94; стр.99 №96; стр.99 № 96; стр.99 №97; стр.100 № 98 Май: стр.101 №100; стр.103 №102; стр.103 №102; стр.104 №104; стр.105 №106; стр.107 №108, стр.108 № 109; стр.100 № 98. **Конспекты <u>«Лепка»</u> из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.** Сентябрь: стр.29 № 1; стр.32 №6 Октябрь: стр.37 № 13; стр.39 №17; Ноябрь: стр.49 № 30; стр.5 № 32 Декабрь: стр.56 № 39; стр.60 № 45; Январь: стр.64 № 50; стр.68 №56; Февраль: стр.74 № 63; стр.81 №72; Март: стр. 83 №75; стр. 86 № 80; Апрель: стр.91 № 87; стр.95 № 91; Май: стр.101 № 99; стр.103 №103. **Конспекты <u>«Аппликация»</u> из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.** Сентябрь: стр. 30 №3; стр. 35 №10; Октябрь: стр.38 № 15; стр.40 №18; Ноябрь: стр.46 № 26; стр.47 № 28; Декабрь: стр.59 № 43; стр.61 № 47; Январь: стр.65 № 52; стр.71 № 59; Февраль: стр.75 № 65; стр.77 № 68; Март: стр. 87 № 81; стр. 89 №83; Апрель: стр. 93 № 89; стр.96 №92; Май: стр.102 №101; стр.106 №107.	

- *Конструктивно-модельная деятельность*		- Л.В. Куцакова. «Занятия по конструированию в из строительного материала. / Старшая группа. /ФГОС(Мозаика-синтез),2017 г. -стр.25-33, стр. 58-74, 89-105.
-*Музыкальная деятельность*	- Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа. Волгоград. Учитель, 2018 г. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: стр.11 №1, стр.15 №2, стр.19 №3,стр.21 №4, стр.23 №5, стр.27 №6, стр.31 №7, стр.35 №8; Октябрь: стр.37 №9,стр.41 №10, стр. 43 №11, стр.47 № 12, стр.49 № 13, стр. 53 № 14, стр.55 №15 ,стр.58 № 16; Ноябрь: стр.60 №17, стр.62 №18,стр. 66 № 19, стр.67 №20, стр.72 №21, стр. 74 №22, стр.76 №23, стр.79 №24. Декабрь: стр.81 №25, стр.83 №26, стр. 88 №27, стр.90 № 28, стр.92 № 29, стр. 100 №30,стр.102 №31,стр.104 №32. Январь: стр.107 №33 ,стр.113 № 34, стр. 107 №35, стр.110 №36, стр.117 №37, стр.120 №38, стр.122 №39, стр. 125 № 40. Февраль: стр.128 №41, стр.130 №42,стр.132 №43,стр.136 №44, стр.138 №45, стр.140 №46,стр. 144 №47,стр.148 № 48. Март: стр. 150 №49, стр.157 №50, стр.160 №51, стр.162 №52, стр.165 №53, стр.169 №54, стр.174 №55, стр.175 №56. Апрель: стр.178 №57, стр.180 №58, стр.182 №59, стр.185 №60, стр.187 №61, стр.189 № 62, стр.197 №63, стр.200 №64. Май: стр.202 №65, стр.204 №66, стр. 207 №67, стр.209 №68, стр.210 №69, стр. 213 №70, стр231 №71, стр.246 №72.	- М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г. - стр.64,67,106. - М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. «Народные праздники в детском саду.5-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
-*Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)*		- Е.Н. Арсенина. «Музыкальные занятия. Старшая группа», Издательство «Учитель» 2018 г. - стр. 226 «Загадки с

		овощной грядки», - стр. 231 «Веселые путешественники», - стр.246 «Сказки в песнях и стихах» (развлекательная программа с элементами театрализации), - стр.254 «Новогодний стол заказов» (развлечение с элементами театрализации), -с тр.271 «Доброе дело говорится смело», - стр.283 «Как на масленой неделе…»

2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. -*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*	157
	-*Физическая культура.*	161-162

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (5-6 лет)		
Физическая культура	-Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» М: Мозаика-Синтез,2017 г.	- Утренняя гимнастика - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для

	Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год Сентябрь: стр. 15 №1; стр. 17 №2; **стр. 17 №3**; стр. 19 №4; стр. 20 №5; **стр. 20 №6**; стр. 21 №7; стр. 23 №8; **стр. 24 №9**; стр. 24 №10; стр. 26 №11; **стр. 26 №12**; Октябрь: стр.28 №13; стр.29 №14; **стр.29 №15**; стр.30 №16; стр.32 №17; **стр.32 №18**; стр.33 №19; стр.34 №20 **стр.35№21**; стр.35 №22; стр.37 №23; **стр.37 №24**; Ноябрь: стр.39 №25; стр.41 №26; **стр.41 №27**; стр.42 №28; стр.43 №29; **стр.43 №30**; стр.44 №31; стр.45 №32; стр.**45 №33**; стр.46 №34; стр.47 №35; **стр.47 №36**; Декабрь: стр.48 №1; стр.49 №2; **стр.50 №3**; стр.51 №4; стр.52 №5; **стр.52 №6**; стр.53 №7; стр.54 №8; **стр.54 №9**; стр.55 №10; стр.57 11; **стр.57 №12**. Январь: стр.59 №13; стр.60 №14; **стр.61 №15**; стр.61 №16; стр.63 №17**; стр.63 №19**; стр.64 №20; стр.65 №21; **стр.65 №22**; стр.66 №23; стр.66 №24; Февраль: стр.68 №25; стр.69 №26; **стр.69 №27**; стр.70 №28; стр.71 №29; **стр.71 №31**; стр.72 №32; стр.73 №33; **стр.73 №34**; стр.74 №35; стр.75 №36; Март: стр. 76 №1; стр. 77 №2; **стр. 78 №3**; стр.79 №4; стр. 80 №5; **стр. 80 №6**; стр. 81 №7; стр.82№8; **стр. 83 №9**; стр. 83 №10; стр. 84 №11; **стр.85№12**; Апрель: стр.86 №13; стр.87 №14; **стр.87 №15**; стр.88 №16; стр.89 №17; **стр.89 №19**; стр.91 №20; стр.91 №21; **стр.91 №22**; стр.93 №23; стр.93 №24; Май: стр.94 №25; стр.95 №26; **стр.96 №27**; стр.95 №26; стр.96 №28; **стр.97 №30**; стр.98 №31; стр.99 №32; стр. **99 №33**; стр.100 №34; стр.101 №35. **(Каждое третье занятие проводится на свежем воздухе)**	занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2018 г. **Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год** Сентябрь: стр. 62 № 1, стр.63 № 2; Октябрь: стр.65 №5, стр.66 № 6; Ноябрь: стр. 70 № 12, стр. 69 № 10; Декабрь: стр. 71 №14, стр.71 №13; Январь: стр.75 №19, стр.74 №18; Февраль: стр.76 №22, стр.76 №21; Март: стр.78 №25, стр.79 № 26; Апрель: стр.81 №29, стр.82 №30; Май: стр.85 №34, стр85№ 35 -Бодрящая гимнастика Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018 **Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год.** Сентябрь: стр.37«Веселые ребята», стр.38«Забавные художники»; Октябрь: стр.40«Добрый день!», стр.41 «Мы проснулись»; Ноябрь: стр.43«Готовимся к рисованию», стр.45«Времена года»; Декабрь: стр. 47 «Что бы быть здоровым», стр.49 «Мои игрушки»; Январь: стр.52 «Герои сказок», стр.54«Добрые и вежливые слова»; Февраль: стр.57 «Внешность человека», стр.60 «Идем в поход»; Март: стр.63 «Повторяем цифры» занятие 1, стр.66«Повторяем цифры» занятие 2; Апрель: стр.69«Какие мы красивые», стр.70 «Какие мы красивые» Май: стр. 36 «Лепим Буратино», стр.73«Имена друзей»

		- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы» Сфера,2010г. -Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез).2018 г. стр.71-119. -Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез),2018 г. стр.22-32.
- *Формирование начальных представлений о ЗОЖ*		- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2018 г. Всего-4 темы: стр.30«Как устроен мой организм». Цель: Формировать первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену -стр.30«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко». Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях -стр.31«Соблюдаем режим дня». Цель: Знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены. -стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов». Цель: познакомить с витаминосодержащими продуктами; объяснить, как

		витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать желание заботиться о своем здоровье.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства реализации Программы**
Старшая группа (5-6 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей.	Групповая. Подгруппова я. Индивидуальная.	*Словесные:* проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор. *Наглядные:* просмотр презентаций, наблюдение, рассматривание. *Практические*: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, по занятиям, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры.	***Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:*** атрибуты для игры «Семья». «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Почта», «Библиотека», куклы набор кукол: семья, наручные куклы, набор персонажей для плоскостного театра, наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики, набор масок, набор чайной посуды (средний), набор кухонной посуды (средний), набор чайной посуды (мелкий), набор медицинских принадлежностей, набор принадлежностей для игры в «Магазин», набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская», куклы из бумаги, часы, мини-кухня, автомобили разного назначения (средних размеров), самолет, вертолет (средних размеров), автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые), набор «Военная техника», набор фруктов и овощей ***Формирование позитивных***

			установок к труду и творчеству: щетка для одежды, фартук, совок, щетка, тряпка, салфетки, тазик, паспорта растений. ***Формирование основ безопасности:*** макет дороги, комплект дорожных знаков, игрушки различные виды Транспорта (наземный, воздушный, водный), тематические альбомы по ПДД, подборка книг по ПДД, дидактические игры по ПДД, набор дорожных знаков и светофор.
ОО «Познавательное развитие»			
Старшая группа (5-6 лет)			
- Организованная образовательная деятельность (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с природой) - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.	*Словесные:* проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор. *Наглядные:* просмотр презентаций, наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка. *Практические*: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, посильный труд совместно с воспитателем.	***Формирование элементарных математических представлений:*** наборы счетного материала ,набор геометрических фигур для группировки, дидактические игры «Все для счета», «Развиваем внимание», «Веселый счет», «Что спряталось под знаком», «Числовые домики», лото «Математика», «Геометрические формы», «Найди соседа», «Мои первые цифры», «Логическая цепочка»,, «Запомни и повтори», «Что лишнее», лото по математике (предметное), «числа», набор для сериации по величине, кубики с цифрами, счетные палочки и схемы постройки узоров, развивающие игры «Сложи узор», «Лабиринты» и др., набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр. CD/электронные образовательные ресурсы/ ***Ознакомление с предметным и социальным миром:*** демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, бисер, нитки, леска,

			фольга, целлофан, пуговицы, камушки, оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, лупы; черпачки, воронки, палочки, султанчики, трубочки для коктейля, свеча, магнит, ватные палочки, лупы, сантиметр, песочные часа, коллекция природного материала: галька морская, песок, ракушки, резервуары с крупами, схемы, зарисовки экспериментов (опытов), предметные картинки «Общественный транспорт», «Профессии», сюжетные картинки «Детский сад», иллюстративный материал «Город Дзержинск». CD/электронные образовательные ресурсы/ ***Ознакомление с миром природы:*** календарь наблюдений за погодой и природой , дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Живая – неживая природа», «Кто, где живет?», «Зоологическое лото», «Фрукты – ягоды», «Круглый год», «Чей малыш», «Узнай и назови», «Парочки», «Где, чей дом?», «Овощи и грибы», энциклопедии, книжки-раскраски, глобус, модели , «Дерево», «Приспособление деревьев к смене сезонов», «Потребности животных», «Способы ухода за растениями», коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.), комнатные растения, предметы ухода за ними, альбом, «Луг», «Лес», «Город», макет «Смена времен года», макет «Животные севера», макет «Животные пустыни», макет «Животные Африки». CD/электронные образовательные ресурсы/

ОО «Речевое развитие»			
Старшая группа (5-6 лет)			
- Организованная образовательная деятельность (Развитие речи) - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей	Групповая. Подгруппо вая. Индивидуа льная.	*Словесные:* речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов, рассказ воспитателя. *Наглядные:* просмотр презентаций, рассматривание картины, объекта. *Практические:* решение проблемных ситуаций, игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованны е игры, проектная деятельность.	***Развитие речи:*** художественная литература (согласно программе), предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы, транспорта, птиц и т.д., пособие с упражнениями на развитие артикуляционного аппарата, султанчики, коктейльные трубочки, игра «ветерок» на развитие дыхания, предметные картинки на звукоподражания, «Что не так(антонимы)», «Назови одним словом», «Подходить не подходит(антонимы)», сюжетные картинки для составления рассказов, наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, профессии, мебель и др.), картины для составления творческих рассказов.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Старшая группа (5-6 лет)			
- Организованная образовательн	Групповая. Подгруппо вая. Индивидуа	*Наглядные:* просмотр презентаций, рассматривание	***Рисование:*** иллюстрации различных видов искусства, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров,

ая деятельность (Рисование, лепка, аппликация, музыкальная деятельность, конструктивно -модельная деятельность) - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (Рисование, лепка, аппликация, музыкальная деятельность, конструктивно -модельная деятельность) - Самостоятельная деятельность детей	льная.	эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование. *Практические:* индивидуальные упражнения, изготовление украшений, подарков, декораций, предметов для игр, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, лепка, строительная игра, конструирование по образцу, теме, игровой ситуации. *Словесные:* объяснение,	кисточки, ватные палочки, поролоновые губки, зубные щетки, емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки, краски акварельные, гуашь, мелки, простые карандаши, трафареты, набор бумаги разных геометрических форм, раскраски, образцы по рисованию. ***Лепка:*** пластилин, доски для лепки, стеки для лепки, природный материал, салфетки. ***Аппликация:*** набор из разных сортов цветной бумаги, подносы для обрезков бумаги, розетки для клея, ножницы с тупыми концами, щетинные кисти для клея, подставки для кистей. ***Музыкальная деятельность:*** детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны, погремушки, колокольчики, шумовые инструменты, ложки), балалайка, д/и «Чей голос?», «Что как звучит?», атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, флажки т.д., «Музыкальные инструменты», шумовые игрушки: емкости с наполнителями, настольная ширма, напольная ширма, элементы костюмов (маски, платочки, веночки и др.). Магнитофон, фонотека.

		анализ и оценка, вопрос, пояснение, напоминание, поощрение, художественное слово.	
ОО «Физическое развитие»			
Старшая группа (5-6 лет)			
- Организованная образовательная деятельность (физическая культура) - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки, гимнастика после дневного сна) - Самостоятельная деятельность детей	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.	*Наглядные:* показ. *Практические:* подвижная игра (в том числе на воздухе), игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физкультурный досуг, праздник, День здоровья. *Словесные:* ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, поощрение.	***Физическая культура:*** альбом «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», стенд «Виды спорта», коврики массажные, шнур длинный, короткий, кегли (набор), мячи разного размера, обруч (цветной), скакалки, мешочки с грузом, утяжелители, мяч резиновый, кольцеброс, разноцветные ленточки, модели общеразвивающих упражнений, мат, мишень для метания, маски для подвижных игр.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса являются занятия (ООД). Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей. В ходе основной части педагоги используют различные методы руководства: наглядные, практические, словесные, позволяющие решать программные задачи поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой. Содержание работы ориентированно на разностороннее развитие дошкольников с

учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводится с детьми от 3 до 7 лет фронтально в музыкально-физкультурном зале. Занятия по физической культуре проводится с детьми от 5 до 7 лет 2 занятия проводятся в музыкально-физкультурном зале, 1 занятие на спортивной площадке.

Решение программных образовательных задач также происходит в ходе режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых)
- индивидуальные игры и игры подгруппами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и прочее)
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и прочее);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания бережного отношения к ней;
- экспериментирования с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободного общения воспитателя с детьми.

Культурные практики.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

1. *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. *Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. *Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями которые способствуют приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах

(по пособию О.А. Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ». - М.: Скрипторий 2003, 2014. – 172с)

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Приоритетная сфера инициативы – *внеситуативно-личностное общение* с взрослыми и сверстниками, а также *информационная познавательная деятельность,* расширение информационного кругозора, *игровая деятельность со сверстниками.*

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

Проектной деятельность по поддержке детской инициативы.

Программа предполагает организацию и реализацию проектной деятельности с воспитанниками, которая организуется в ДОУ со старшими дошкольниками, в соответствии с методическим пособием Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» -М: Мозаика-Синтез, 2016 г.

В дошкольном возрасте у детей должен появляться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. Это возраст, когда ребенок может задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

Проектная деятельность представляет собой тип взаимодействия ребенка и взрослого и строится на следующих *принципах* определенные Веракса Н.Е.:

1.Проектная деятельность начинается тогда, когда прямое действие оказывается невозможным. т.е. она начинается только тогда, когда ребенок видит проблему и задумывается над ее решить;
2.Проектная деятельность, в отличии от продуктивной, предполагает движение ребенка в пространстве возможного;
3.Проектная деятельность опирается на субъективность ребенка, то есть на выражение его инициативы, проявление самостоятельной активности;
4.Проектная деятельность предполагает не просто реализацию идеи ребенка, но и реализацию его замыслов;
5.Проектная деятельность имеет адресный характер.

С целью развития проектной деятельности в группе воспитатель создает открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Для этого воспитатель регулярно выделяет время для проектной деятельности, создает условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги ДОУ:

-создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство. стимулируют стремление к исследованию;
-внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разные ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
-поддерживают детскую автономию: предлагают самим выдвигать проектные решения;
-помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
-в ходе обсуждения, предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
-помогают сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности:

-стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предполагают им достаточное количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение- важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности с детьми.

С воспитанниками старшего дошкольного возраста реализуются следующие *виды проектов:*

1.Исследовательский проект, который предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. (1-2 раза в год)

2. Нормативный проект, который предполагает создание новой нормы, регулирующий поведение детей в группе детского сада, чаще всего носит коллективный характер. (1-2 раза в год).

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Ведущая цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций. связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы:*

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников:

Направления взаимодействия с семьёй	**Формы работы**
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДОУ *(идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада),*
Наглядно-информационное	Информационные стенды *(наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.* Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей
Познавательное	Родительские собрания *(беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.)* Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей
Досуговое	Праздники Совместные развлечения

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

1. Сформировать у родителей представления о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.1.6. Иные характеристики содержания Программы.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ:

Условия для физкультурно-оздоровительной работы созданные в ДОУ:

- в групповых помещениях выделены уголки развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

- в дошкольном учреждении функционирует музыкально-физкультурный зал, в котором имеется спортивный инвентарь для проведения организованной образовательной деятельности (занятий) по физической культурой с воспитанниками.

- на территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка, оснащенная следующим спортивным инвентарем: лестничный комплекс, мишень для метания, дуги для лазанья.

Модель физического воспитания в старшей группе

Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10мин
Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий
	3-5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, группе	Ежедневно 2-3 р/в 25 –30 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 8-10 минут
Организованная - образовательная деятельность:	
ООД «Физической культуре» в музыкально-физкультурном зале.	2 раза в неделю 20-25 мин
ООД «Физическое развитие» на свежем воздухе	1 раз в неделю 25 мин
Физкультурно - массовые мероприятия:	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-40 мин
Физкультурные праздники	2 раза в год
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная деятельность:	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

III. Организационный раздел.

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Описание материально- технического обеспечения Программы.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (*СанПиН 2.4.1.3049-13*)

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);

- правилам пожарной безопасности;

-охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

-содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

№	Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	Территория детского сада занимает 5312 кв. м. Территория ДОУ обнесена забором, за территорией ДОУ установлено видеонаблюдение. Территория ДОУ озеленена деревьями и кустарникам. На территории размещены 6 прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое и спортивное оборудование, закрытая песочница. На территории ДОУ отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий, цветник.
2	Здание детского сада	Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОУ имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.
2.1	Групповые, дополнительные помещения	В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: шесть *групповых ячеек* с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными. Спальни отдельно выделены в двух группах (раннего возраста), в четырех дошкольных они совмещены. Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1.Социально-коммуникативное развитие.

		2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОУ (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
2.2	Музыкально-физкультурный зал	Музыкально-физкультурный зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор; экран, спортивное оборудование для физкультурных занятий.
2.4	Кабинет заведующего	Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. Принтер, сканер, компьютер.
2.5	Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы. Компьютер, принтер.
2.8	Медицинский кабинет, прививочный кабинет	Находится на первом этаже, кабинет оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
2.9	Пищеблок	Находится на первом этаже. Пищеблок оборудован полностью инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты с жарочным шкафом, холодильное оборудование, электро - мясорубка.

Каждая возрастная группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

Информатизация образовательного процесса

ДОУ имеются:

- мультимедийный проектор - 2 ш; - экран – 2 шт.;
- ноутбук -2 шт.; - компьютер - 2 шт.
- принтер – 1 шт.; - МФУ – 2 шт.
- интерактивная SMART доска – 3 шт.

Имеются 1 точки сети Интернет.

3.1.2. Методическое обеспечение Программы.

№	ОО	Автор, название:

Старшая группа (5-6 лет)

№	ОО	Автор, название:
1.	Социально-коммуникативное развитие	-Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез) ,2014 г. -Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2018г. -Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС», М: Мозаика-синтез,2017 г. -Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)» - М.: Мозаика-Синтез, 2017г. -Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. -Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы». Сфера,2010 г.
2.	Познавательное развитие	-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников(4-7лет)» /ФГОС(Мозаика-синтез),2017г /ФГОС» (Мозаика-синтез)2017 г. -Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением(5-6лет). Старшая группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017 г. -И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа» (Мозаика-синтез), 2017 г. -Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет) Старшая. группа/ФГОС (Мозаика-синтез),2017 г. -Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы» Сфера,2010 г. -Веракса Н.Е Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников/ФГОС» (Мозаика-синтез), 2016 г. -Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающем миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
3.	Речевое развитие	-В.В.Гербова «Занятия по развитию речи. Старшая группа» /ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г - «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:5-6 лет» - М: Мозаика- Синтез, 2017г
4.	Художественно-эстетическое развитие	-Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017 г. -Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. / Старшая группа. /ФГОС(Мозаика-синтез),2017 г.

		- Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа. Волгоград. Учитель, 2018 г. -М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г. -М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду 5-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г. -Комарова Т.С. «Народное искусство – детям» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
5	Физическое развитие	-Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017 г. -Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез)2018 г. -Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез).2017г -Л.И. Пензулаева «Физкультурные культура в детском саду. Старшая группа» / ФГОС (Мозаика-синтез).2017г -Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018 г. -Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2018 г.

3.1.3. Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Старшая группа.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Сюжетные картинки «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта», «Библиотека», «Семья»	По 1	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Библиотека», «Почта», «Семья»	По 1
Костюмы для ряженья	В достаточном кол-ве	Телефон	1
Дом для кукол	1	Постельные принадлежности для кукол	1 набор
Стол, стулья для кукол	1	Набор кукол «Семья»	1
Набор мебели для кукол	1	Ширма настольная	1
Набор персонажей для плоскостного театра	1	Ширма напольная	1
Касса	1	Компьютер	1
Инструменты	1 набор	Уголок уединения	1
Алгоритмы «Стирка», «Салат», «Суп», «Компот»	По 1	Деревянный конструктор	В достаточном кол-ве
Весы	1	Инструменты «Мастерская»	1

Лейки	2	Автомобили средние	6
Совочки	2	Автомобили мелкие	5
Фартуки	4	Конструктор Лего	1
Макеты домов, деревьев	6	Контейнер с предметами - заместителями	1
Дорожные знаки	1 набор	Игровое поле дорога	3
Мелкие игрушки для обыгрывания полей	1 набор	Игровые поля	3
Парковка	1	Алгоритм сервировки стола	1
Дидактические игры по ПДД	3	Алгоритм умывания, раздевания	5
Стаканчик гнева	1	Комнатные растения	7
Кубик настроения	1	Альбомы «Мой город»,	1

ОО «Познавательное развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Наборы геометрических фигур	На каждого ребенка	Счетные палочки	По кол-ву детей
Головоломки-лабиринты	10	Мозаика разного цветы и формы	2
Бизиборд	1	Счеты настольные	1
Микроскоп	1	Набор мелких стаканчиков	1
Набор прозрачных сосудов	1	Пипетки	5
Щипцы	5	Пластиковые колбы	2
Коллекция тканей, бумаги	1		
Наглядно-дидактические пособия «День Победы», «Боевая техника», «Грибы», «Ягоды», «Насекомые», «Распорядок дня»	По 1	Наглядно-дидактические пособия «Деревья и листья», «Космос», «Водный транспорт»	По 1
Лото «Большой, средний, маленький», «Овощи», «Фрукты»	По 1	Альбомы «Символы РФ», «Дзержинск»	По 1
Глобус	1	Карта Дзержинска, Нижегородской области	По 1

ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Бумага для рисования	В достаточном кол-ве	Кисточки, клей, ножницы, стеки	На каждого ребенка
Фломастеры	На каждого ребенка		
Цветные карандаши	На каждого ребенка	Гуашь 6 цветов	На каждого ребенка
Стаканчики-непроливайки	На каждого ребенка	Тряпочки	На каждого ребенка
Доски для лепки	На каждого ребенка	Пластилин	На каждого ребёнка

Салфетки сухие и влажные	В достаточном кол-ве	Наборы игрушек, машинки, для обыгрывания построек	В достаточном кол-ве
Мольберт	1	Трафареты	10
Цветная бумага	На каждого ребенка	Цветной и белый картон	На каждого ребенка
Раскраски	В достаточном кол-ве	Схемы построек	5
Подборка из природного материала	В достаточном кол-ве	Средний конструктор Лего	1 набор
Бубен	1	Деревянный конструктор	В достаточном кол-ве
Металлофон	1	Колокольчики	6
Магнитофон	1	Гитара	1
Разные виды театра (настольный, пальчиковый, на стаканчиках и др.)	По 1	Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка)	2
Набор дисков с фонотекой	2	Ширма настольная	1
Маски	В достаточном кол-ве	Барабан	2

ОО «Речевое развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Предметные картинки: «Домашние животные» «Дикие животные» «Мебель», «Игрушки» «Одежда», «Фрукты», «Овощи»	По 1	Книги по возрасту детей	В достаточном кол-ве
Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Противоположности»	По 1	Сюжетные картинки к сказкам	5
Сюжетные картинки для составления рассказов	5	Хрестоматия для чтения	1

ОО «Физическое развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Доска ребристая	1	Массажные коврики	2
Кегли	1 набор	Платочки	по кол-ву детей
Обручи	2	Кубики пластмассовые	По кол-ву детей
Шнур короткий	1	Шнур длинный	1
Палки гимнастические	10	Султанчики	10
Мешки для метания	10	Скакалки	3

Иллюстрации с видами спорта	1 набор	Маски для игр	10
Кольцеброс	2	Гантели	4
Мячи резиновые разных размеров	5	Дуги для подлезания	2
Дуги для подлезания	2	Мат	1

Музыкально-физкультурный зал.

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Мешочки с песком	32	Металлофоны	В достаточном кол-ве
Гимнастические палки	30	Колокольчики Валдайские	1 набор
Обручи	30	Барабаны	4
Резиновые мячи	30	Треугольники	В достаточном кол-ве
Скамейки	2	Деревянные ложки	В достаточном кол-ве
Гимнастические лестницы 11 пролетов	2	Тамбурин	1
Гантели	В достаточном кол-ве	Ксилофон	1
Доска наклонная ребристая	2	Браслет с бубенцами	4
Доска наклонная	2	Кастаньеты большие	4
Дуги для подлезания	2 набора	Бубен	1
Кегли	2 набора	Платочки	В достаточном кол-ве
Кольцеброс	2 набора	Ленты	В достаточном кол-ве
Гимнастические коврики	32	Кукольный театр	15 героев
Ориентиры	2 набора	Музыкально-дидактические игры и пособия	20
Скакалки	В достаточном кол-ве	Музыкальный центр	1
Футбольный мяч	2	Мультимедиа	1
Бадминтон	2 набора	Фортепиано	1
Канат	1	Ноутбук	1
Шары пластмассовые	3 набора	Маски овощей, фруктов, героев	В достаточном кол-ве

Волейбольный мяч	1	Баян	3
Массажные дорожки	4	Гитара	1
Эстафетные палочки	3	Балалайка	1
Мячи массажные	В достаточном кол-ве	Саксофона игровой	1
Мяч-прыгун	2	Портреты композиторов	1 набор
Мишень плоскостная	2	Времена года в картинках	1 набор
Флажки	В достаточном кол-ве	Куклы	5
Мат	2	Костюмы героев (детские)	В достаточном кол-ве
Кубики	В достаточном кол-ве	Машины	5
Султанчики	В достаточном кол-ве	Игрушки сюжетных героев	5
Лыжи	В достаточном кол-ве	Ширма- домик напольная	1
Санки	В достаточном кол-ве	Разные виды театра (настольный, пальчиковый, на стаканчиках и др.)	По 1
Клюшки	В достаточном кол-ве	Атрибуты (деревья, корзинки, печка и др.)	В достаточном кол-ве
Шайбы	В достаточном кол-ве		

Физкультурная площадка.

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Ворота с сеткой	2	Щит для метания 2 цели	1
Гимнастическая лестница на 7 пролетов	1	Гимнастическая лестница- дуга	2
Дуги для подлезания	3	Спортивным комплекс	1

3.1.4. Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности.

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: *рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя) на возрастную*

группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно- тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период работы над темой 4 недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка.

Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-*принцип насыщенности* (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-*принцип трансформируемости* - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-*принцип полифункциональности* решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-*принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасность среды* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-*принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС в разных возрастных группах:

При организации РППС в группах, воспитатели, прежде всего, учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет):

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды

позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

-Уголок для сюжетно-ролевых игр;

-Уголок ряженья (для театрализованных игр);

-Книжный уголок;

-Зона для настольно-печатных игр;

- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

-Уголок природы (наблюдений за природой);

-Спортивный уголок;

-Уголок для игр с водой и песком;

-Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

-Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно- пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.*** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением,

которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.*** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.*** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды, возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности.*** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.*** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение —важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.*** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.*** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ ***используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»***. В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений

(групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.1.6. Учебный план.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей с 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей с 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Форма организации ООД для детей от 2 до 3 лет – подгрупповая; для детей от 3 до 7 лет – фронтальная.

Дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Вид организованной образовательной деятельности (далее ООД)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)		
	Периодичность (в неделю, в месяц, в год)		
	неделя	месяц	год
Обязательная часть			
Образовательная область «Физическое развитие»			
ООД Физическая культура в: - физкультурно-музыкальном зале	**2**	**8**	**72**
- на воздухе	**1**	**4**	**36**
Образовательная область «Речевое развитие»			
ООД Развитие речи	**2**	**8**	**72**
Образовательная область «Познавательное развитие»			
ООД Ознакомление с предметным и социальным миром	**0,5**	**2**	**18**
ООД Ознакомление с миром природы	**0,5**	**2**	**18**
ООД Формирование элементарных математических представлений	**1**	**4**	**36**
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
ООД Рисование	**2**	**8**	**72**
ООД Аппликация	**0,5**	**2**	**18**

ОДД Лепка	**0,5**	**2**	**18**
ООД Музыкальная деятельность	**2**	**8**	**72**
ИТОГО	**12**	**48**	**432**

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Старшая группа**
Чтение художественной литературы	*ежедневно*
Познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты, наблюдения в том числе, экологической направленности)	*ежедневно*
Конструктивно- модельная деятельность	*1 раз в неделю*
Игровая деятельность (обогащенная игра)	*ежедневно*
Развивающее общение при проведении режимных моментов	*ежедневно*
Приобщение к доступной трудовой деятельности (самообслуживание, трудовые поручения	*ежедневно*
Развивающее общение на прогулке	*ежедневно*

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Виды самостоятельной деятельности	**Старшая группа**
Самостоятельная игра в группе	*ежедневно*
Самостоятельная игра на участке детского сада	*ежедневно*
Самостоятельная деятельность детей в групповых уголках развития	*ежедневно*

Примерная сетка оздоровительной работы детей

Виды деятельности	**Старшая группа**
Утренняя гимнастика	*ежедневно*
Гимнастика после дневного сна	*ежедневно*
Гигиенические процедуры	*ежедневно*

3.1.7. Режим дня.

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режим дня

№	*Режимные моменты*	*Старшая группа* **10,5 ч. (7.00-17.30)**	
1.	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (игры, дежурства, индивидуальная работа	7.00-7.50	
2.	**Утренняя гимнастика по графику**	**7.50-8.00 (10 мин.)**	
3.	Подготовка к завтраку **Завтрак**	8.00-8.10 **8.10-8.30**	
4.	Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.30-9.10	
5.	**Основная образовательная деятельность**	**9.10-9.30** **9.40-10.05**	**11.45-12.10** (четверг)
6.	**Второй завтрак**	**10.05-10.15**	**9.35-9.40** (четверг)
7.	Подготовка к прогулке **Прогулка** (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.15-10.25 **10.25-12.10 (1.ч.45 мин.)**	9.40-10.00 **10.00-12.10 (2 ч.10 мин.)** (четверг)
8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	12.10-12.30	
9.	**Обед**	**12.30-12.50**	
10.	Подготовка ко сну. **Дневной сон.**	12.50-13.00 13.00-15.00 **(2 ч. 00 мин.)**	
11.	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. Подготовка к полднику.	15.00-15.10	
12.	**Полдник.**	**15.10-15.30**	
13.	ОД/ Совместная деятельность с воспитателем.	**15.30-15.55**	
14.	Игры и труд. Самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.55- 16.10	
15.	Подготовка к прогулке. **Прогулка** (игры, самостоятельная деятельность) Уход домой.	16.10-16.15 **16.15-17.30** **(1 ч. 15 мин.)**	
Общее время прогулки. **Норма: 3-4 ч.**		3 ч.	
Время дневного сна. **Норма: 2-2,5 часа**		2 ч. 00 мин.	
Время непрерывного бодрствования детей (до дневного сна). **Норма: 5,5 – 6 ч.**		6 ч.	
Режим дня составлен с учетом СанПин 2.4.1.3049-13 (раздел XI п.11.5, п.6, п.11.7, п.11.9, раздел XII п.12.4, п.12.5.)			

3.1.8. Календарный учебный график.

	Старшая группа
Режим работы	6.00 – 18.00
Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05
Каникулярное время	Новогодние каникулы: 28.12. – 08.01. Летний оздоровительный период: 01.06-31.08
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность 1полугодия	с 01.09-28.12
Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней
Объем недельной нагрузки	12
Начало ОД 1 половина дня	9.10
Начало ОД 2 половина дня	15.30
Максимальное количество и продолжительность ОД 1половина дня	1×25 мин 1×20 мин
Максимальное количество и продолжительность ОД 2половина дня	1×25 мин (2 раза в неделю)
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД	45 мин -1 половина дня 25 мин.-2 половина дня (2 раза в неделю)
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	3часа 45мин
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	40 мин.
Всего в неделю	4 часа 20 мин. .
Минимальный перерыв между ОД	10мин
Диагностический период	3-4 неделя октября; 3-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОУ, без специально отведенного времени).
Праздничные (нерабочие дни)	День народного единства- 04 ноября Новогодние праздники – 01 января – 08 января День Защитника Отечества - 23 февраля Международный женский день - 8 марта Праздник Весны и Труда - 1 мая День Победы -9 мая День России - 13 июня

3.1.9. Комплексно-тематическое планирование.

Старшая группа от 5 –6 лет.

месяц/неделя		тема	содержание работы	мероприятие
сентябрь	1	**День знаний**	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Встреча с Веснушкой Праздник «День знаний».
	2 3	**Мой город, моя страна**	Расширение представлений детей о родной стране. Формирование интереса к «малой Родине». Рассказы детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Рассказы детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Знакомство с флагом и гербом России, мелодией гимна.	Целевая прогулка к ДКХ.
	4	**Правила и безопасность дорожного движения**	Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.	Встреча детей и Веснушкой, развлечение «Внимание, Светофор!»
Октябрь	1 2	**Осень**	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как	Праздник «Осень» с Веснушкой. Выставка детского творчества

			времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	Проект «Осень разноцветная»
	3	**Азбука вежливости** **Мониторинг**	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.) Заполнение карт развития детей	Изготовление детьми игрушек для малышей. Викторина «Вежливые слова» Разработка индиви-дуального маршрута развития ребенка.
	4	**Мониторинг** **День народного единства**	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование представлений ребенка о его месте в обществе.	Развлечение с Веснушкой Проект «Дружат дети всей Земли»
ноябрь	1			
	2	**Я вырасту здоровым**	Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.) Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	Тематическая ООД с Веснушкой Проект «Страна здоровья».
	3	**Человеки**	Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с	Изготовление и размещение

		природа	правилами поведения на природе. Формирование понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.	кормушек для зимующих птиц
	4	**День матери**	Мама – самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы» Развлечение «Мамы всякие важны»
декабрь	1	**Умные машины**	Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.) Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.) Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами.	Досуг с Веснушкой Проект «Доброе электричество»
	2	**Телевидение**	Дать представление о телевидении как неотъемлемой части современной жизни, о истории его изобретения, совершенствования, о профессиях людей, работающих на телевидении.	Досуг с Веснушкой Проект «Моя любимая телепередача»
	3 4	**Новый год**	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в	Проект «Елочная игрушка» (для детей и родителей). Праздник Новый год

			различных странах.	
январь	1 2	**Зимние каникулы**	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника	Прощание с Веснушкой с елкой
	3 4	**Народная культура и традиции**	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки — городецкая, Богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Встреча с народными промыслами в музее детского сада с Веснушкой. Экскурсия в городской краеведческий музей. Выставка детского творчества
февраль	1 2	**Зима**	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка детского творчества Проект «Волшебница зима» Праздник «Масленица».
	3	**День защитника Отечества**	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение	Праздник 23 февраля — день защитника Отечества.

			гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
	4	**Международный женский день**	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами	Праздник 8 Марта.
Март	1			
	2	**Мир профессий**	Расширение представлений детей о профессиях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.)	Викторина с Веснушкой Проект «Путешествие в мир профессий»
	3			
	4	**Неделя детской книги**	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Привлечение внимания детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Формировать бережное отношение книг. Организовать ремонт и реставрацию старых книг. Рассказать о библиотеке и библиотекарях.	Конкурс чтецов.
апрель	1	**Неделя здоровья**	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о	7 апреля Всемирный день здоровья Развлечение

			закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе	«Веселые старты» с участием родителей.
	2	**Покорители космоса**	Расширение знаний о космонавтах, космосе.	День космонавтики - 12 апреля
	3	**Весна**	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник с Веснушкой Проект «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
	4	**Неделя пожарной безопасности**	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения – МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес.	Встреча с представителем пожарной охраны. Викторина с Веснушкой «Что, где, когда?».
май	1	**День Победы**	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Возложение цветов к Вечному огню. Праздник, посвященный Дню Победы.
	2 3	**В гостях у сказки Мониторинг**	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Воспитание нравственных качеств личности. Заполнение карт развития детей	Театрализованное представление Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.

	4	**Лето Мон итор инг**	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешехода и велосипедиста. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми приборами.	Квест-игра, выставка рисунков «Здравствуй, Лето!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме				

3.1.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Совместные мероприятия

Месяц	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	День знаний				
Октябрь	Осенние развлечения		Осенние праздники (утренники)		
Ноябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню матери				
	-		Развлечение, посвященное Дню народного единства		
Декабрь	Новогодние праздники (утренники)				
Январь	Музыкальное развлечение «Прощание с елкой!»				
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица»				
	-		Спортивный праздник «День защитника Отечества»		
Март	Утренники к Международному женскому дню				
Апрель	Весенние праздники (утренники)				
Май	-	-	День Победы		
Май	-	-	-	-	Выпускной праздник
Июнь	День защиты детей День России				

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно-досуговая деятельность». Программа и методические рекомендации –М: Мозаика-Синтез, 2005 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1.Развлечения, следующие виды: театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;

2. Праздники: музыкальные;
3.Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная познавательная и художественно- продуктивная деятельность; познавательные беседы.

VI. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 99» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-Ф (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
-Уставом МБДОУ «Детский сад № 99».

Программа разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно методического объединения по образованию от 20.05.2015 г. № 2/15) и основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.)

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми от 2 до 7 лет. Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методического пособия «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой, Москва, 2007 г.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 99». Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 99».

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Ведущая цель-создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетенции родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском аду и семье, а также с с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информирования друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

-единый подход к процессу воспитания ребенка;

-открытость дошкольного учреждения для родителей;

-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

-уважение и доброжелательность друг к другу;

-дифференцированный подход к каждой семье.